



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
BAJA CALIFORNIA

Facultad de
Pedagogía
E INNOVACIÓN EDUCATIVA



2do. Foro sobre Infancias y Juventudes en Educación

"Cuando la comunidad entra a la escuela: la participación de los pueblos del Sur de México en la educación"



Dr. Bruno Baronnet

Instituto de Investigaciones en Educación,
Universidad Veracruzana (IIE-UV).



Lunes 17 de abril del 2023



De 11:00 a 12:30 horas



FPIE UABC

Mayores informes:

Porfiria del Rosario Bustamante De la Cruz pbustamante@uabc.edu.mx

Alma Arcelia Ramírez Iñiguez alma.arcelia.ramirez.iniguez@uabc.edu.mx



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
BAJA CALIFORNIA

Facultad de
Pedagogía
E INNOVACIÓN EDUCATIVA



2do. Foro sobre Infancias y Juventudes en Educación

"Retos de la construcción de entornos educativos más democráticos para y con la infancia"



Dra. Denys Serrano Arenas

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.
Universidad Autónoma de Baja California (FCaYS-UABC).



Martes 18 de abril del 2023



De 11:00 a 12:30 horas



FPIE UABC

Mayores informes:

Porfiria del Rosario Bustamante De la Cruz pbustamante@uabc.edu.mx

Alma Arcelia Ramírez Iñiguez alma.arcelia.ramirez.iniguez@uabc.edu.mx



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
BAJA CALIFORNIA

Facultad de
Pedagogía
E INNOVACIÓN EDUCATIVA



2do. Foro sobre Infancias y Juventudes en Educación

"Manejo de conflictos en las escuelas para la construcción de paz"



Dra. Cristina Perales Franco

Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de
la Educación. Universidad Iberoamericana
(INIDE-IBERO).



Miércoles 19 de abril del 2023



De 12:00 a 13:30 horas



FPIE UABC

Mayores informes:

Porfiria del Rosario Bustamante De la Cruz pbustamante@uabc.edu.mx
Alma Arcelia Ramírez Iñiguez alma.arcelia.ramirez.iniguez@uabc.edu.mx

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica
Licenciatura en Docencia de la Matemática
3. Vigencia del plan: 2014-2
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Promoción de la educación y salud sexual en jóvenes
5. Clave: 19343
6. HC: 2 HL HT 2 HPC HCL HE 2 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria Optativa x
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

RECIBIDO
05 AGO 2014

VICERRECTORIA-CAMPUS MEXICALI
DEPARTAMENTO DE FORMACION
PROFESIONAL Y VINCULACION
UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



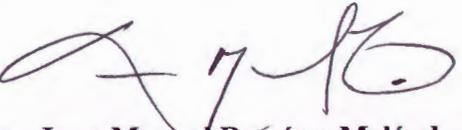
FACULTAD DE PEDAGOGIA
E INNOVACION EDUCATIVA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Firmas Homologadas

Formuló	Vo.Bo.
<p data-bbox="464 483 919 516">Mtro. Ernesto Santillán Anguiano</p>  <p data-bbox="499 699 884 732">Dra. Dennise Islas Cervantes</p> 	 <p data-bbox="1121 553 1923 618">Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p>  <p data-bbox="1234 764 1814 862">Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó Subdirectora de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="905 1052 1318 1084">Fecha: 05 de septiembre de 2013</p>	

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de Aprendizaje Promoción de la educación y salud sexual en jóvenes es de carácter optativo y se imparte en la etapa disciplinaria a los estudiantes de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica y la Lic. en Docencia de la Matemática de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UABC.

Su propósito es formar integralmente a los estudiantes en temas relacionados con educación sexual, identificar los factores que intervienen en las prácticas sexuales, así como los aspectos psicosociales como las actitudes, la conducta sexual y las problemáticas y tabúes relacionados al sexo, así como su impacto en entornos personales, escolares, familiares y sociales de los jóvenes de educación básica (secundaria) y media superior, se analizan a su vez los derechos sexuales y las políticas de educación pública en relación a dichas temáticas.

La educación sobre la sexualidad es una demanda social actual en relación a los jóvenes y adolescentes que tiene sus bases en los derechos humanos, reproductivos y de información relacionados a esta materia. Al tratar de construir una sociedad más justa e igualitaria en la que mujeres y hombres puedan convivir en situaciones de igualdad de derechos y sin discriminaciones, es necesario proporcionar educación efectiva y de calidad.

Es importante que la educación sexual se integre a la currícula de las licenciaturas de esta facultad, para que los estudiantes puedan abordar de manera fundamentada y ética la información que como futuros formadores desarrollarán en su ámbito profesional.

Para fortalecer las competencias de la asignatura se sugiere haber cursado y aprobado la asignatura de Desarrollo Humano, Valores y Educación; Educación, diversidad e inclusión; Desarrollo del Adolescente y la Juventud; Calidad de vida en la adolescencia y juventud.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Diseñar y aplicar un programa de promoción de la educación y la salud sexual y reproductiva, a través de la elaboración de materiales didácticos innovadores, para la intervención educativa, dirigido a adolescentes y jóvenes de educación básica (secundaria) y media superior, mostrando actitudes éticas y de respeto.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Distinguir las tipologías de las prácticas de la sexualidad humana, a través de análisis de lecturas y documentales, para la identificación de los factores de riesgo de la práctica de la sexualidad y la promoción de conductas responsables en adolescentes y jóvenes de educación básica y media superior, con actitud responsable y respetuosa.

Contenido

UNIDAD I. Salud sexual y reproductiva.

Duración: 24 Hrs.

- 1.1 Tipologías de las prácticas sexuales.
- 1.2 Anticoncepción en la adolescencia.
- 1.3 Riesgos médicos en embarazos adolescentes.
- 1.4 Padres Adolescentes.
- 1.5 Abuso, coerción, maltrato y otras formas de violencia.
- 1.6 Comportamiento sexual de riesgo.
- 1.7 Comportamiento sexual de protección.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Diseñar una propuesta de intervención educativa, mediante la elaboración de materiales didácticos innovadores, para favorecer la educación en temas de sexualidad en adolescentes de educación básica y media superior, mostrando actitudes creativas, de respeto y responsabilidad.

Contenido

UNIDAD II. Propuesta de intervención educativa.

Duración: 40 Hrs.

2.1. La educación de la salud sexual y reproductiva en adolescentes.

- 2.1.1 Portada.
- 2.1.2 Índice.
- 2.1.3 Introducción.
- 2.1.4 Objetivo general y objetivos específicos.
- 2.1.5 Descripción del contexto.
- 2.1.6 Justificación.
- 2.1.7 Antecedentes.
- 2.1.8. Fundamentos.
- 2.1.9 Descripción y desarrollo de la Propuesta
 - 2.1.9.1 Metodología.
 - 2.1.9.2 Resultados de aplicación.
- 2.1.10 Conclusiones.
- 2.1.11 Anexos.
- 2.1.12 Referencias Bibliográficas.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	<p>UNIDAD II. Diseñar una propuesta de intervención educativa, mediante la elaboración de materiales didácticos innovadores, para favorecer la educación en temas de sexualidad en adolescentes de educación básica y media superior, mostrando actitudes creativas, de respeto y responsabilidad.</p>	<p>Planeación de la propuesta de intervención educativa mediante un programa de promoción y difusión de la educación y la salud sexual y reproductiva, desde un enfoque biopsicosocial y con sustento teórico a través de la elaboración un periódico mural, taller, videos informativos, pláticas, representaciones o rol plays dirigido a adolescentes y jóvenes.</p>	<p>Bibliografía Básica, Plumones, Equipo de Cómputo, Programa desarrollado, Recursos didácticos y tecnológicos, materiales o escenarios para las representaciones.</p>	32 hrs.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Desde el punto de vista constructivista, la educación se centra en un proceso de enseñanza-aprendizaje activo, basado en la reflexión, de manera que el estudiante construye los elementos para entender la realidad, con base al conocimiento previo y a las nuevas experiencias. Para ello es importante, que el objeto del conocimiento se convierta en una interacción de un sistema de significados en la mente del alumno, junto con el nuevo contenido, para que de esta manera los contenidos curriculares interactúen con los conocimientos previos del estudiante y se obtenga un aprendizaje significativo.

Para ello, el alumno requerirá una actitud crítica, responsable, respetuosa y comprometida para el desarrollo de dichas temáticas; asegurar la adquisición de conocimientos científicos y contribuir a un desarrollo sexual sano en la formación de los jóvenes mexicanos de educación básica y media superior, así como aplicar los conocimientos mediante el diseño y desarrollo de propuestas de intervención psicopedagógica dirigidas a adolescentes.

El docente a su vez fungirá como guía y apoyo en la búsqueda, análisis, comprensión y construcción de los contenidos, asegurando la valoración en el proceso de adquisición de conocimientos y asesorando en el diseño y desarrollo de propuestas de intervención educativa.

VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Evaluación:

Se desarrollará a partir de una combinación de aprendizaje centrado en procesos y de productos finales, para los cuales se consignan los siguientes criterios porcentuales:

- | | |
|---|-----|
| a. Evaluaciones parciales | 20% |
| b. Ensayos y actividades de aprendizaje | 10% |
| c. Propuesta de Intervención | 40% |
| d. Material didáctico integrador | 30% |

Acreditación:

Es requisito indispensable cubrir el 80% de asistencia total para tener derecho a evaluación ordinaria.

El diseño de los materiales, la elaboración y la asistencia a las asesorías son indispensables para acreditar la asignatura.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Álvarez- Gayou, J. (2001). <i>La educación profesional de la sexualidad, una necesidad impostergable en México</i>. EDUCAR. http://educar.jalisco.gob.mx/17/Alvarez.html</p> <p>Alvarez-Gayou, J. (2007). Educación de la sexualidad: en la casa o en la escuela?: los géneros, la escuela y la educación profesional de la sexualidad. Paidós. HQ56 A58 2007</p> <p>Álvarez- Gayou, J. (2006). Conocimientos científicos actuales sobre la sexualidad y mitos frecuentes. En SIDA: Aspectos de salud pública. Manual. Instituto Nacional de Salud Pública. Centro Nacional Para la Prevención del VIH/SIDA.</p> <p>Crooks, R. (2000). Nuestra sexualidad. International México: Thomson. HQ21 C7618 2000</p> <p>Foucault. M. (1998). La historia de la sexualidad 2. El uso de los placeres. Siglo XXI Editores.</p> <p>Foucault. M. (1998). La historia de la sexualidad. La inquietud de sí. Siglo XXI Editores.</p> <p>McCary, J. (1996). Sexualidad humana de McCary. México: El Manual Moderno. HQ21 M2218 1996</p> <p>Guilhot, M. y Létuvé, A. (1980). Terapia sexual de grupo. Editorial Pax México.</p>	<p>Brenot, P. El sexo y el amor: cómo conciliar amor, ternura, afecto y sexualidad. México: Paidós. HQ21 B7418 2005</p> <p>Gayet. S. (2002). Con quién hablan los adolescentes mexicanos sobre el Sida. Salud pública Méx vol.44 no.2. en: http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342002000200006</p> <p>Juarez. F. (2005) Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: Un nuevo marco de análisis para la evaluación de y diseño de políticas. Papeles de Población. En: http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/112/11204508.pdf</p> <p>McDowell, L. (2000) <i>Género, identidad y lugar</i>. Universitat de València.</p> <p>Tarazona, D. (2005). <i>Estado del arte sobre comportamiento sexual adolescente (I)</i>. disPerSión. Revista Electrónica del Instituto Psicología y Desarrollo. Núm.6. Diciembre.</p> <p>Tarazona, D. (2006). <i>Estado del arte sobre comportamiento sexual adolescente (II)</i>. disPerSión. Revista Electrónica del Instituto Psicología y Desarrollo. Núm.7. Abril</p> <p>Vanegas, J. H. (2000). Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad. Santa Fé de Bogotá, Colombia: Manual Moderno, 2000. HQ56 V35 2000</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (Mexicali)
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (Tijuana)

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura
Licenciatura en Docencia de la Matemática
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: 2014-2

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Inclusión Social Juvenil 5. Clave: 19304

6. HC: 2 HL HT 2 HPC HCL HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE PEDAGOGIA
E INNOVACION EDUCATIVA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



ERRECTORIA CAMPUS MEXICALI
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN
PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Firmas Homologadas

Formuló:	Vo. Bo.
<p data-bbox="651 373 840 454"></p> <p data-bbox="441 479 955 511">Dra. Emilia Cristina González Machado</p> <p data-bbox="714 511 903 714"></p> <p data-bbox="441 641 955 673">Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano</p>	<p data-bbox="1302 389 1743 487"></p> <p data-bbox="1165 487 1974 552">Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1176 633 1806 747"></p> <p data-bbox="1165 738 1974 803">Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="934 950 1312 982">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El propósito de este curso es brindar la perspectiva sociocultural, económica y política de la situación de riesgo de exclusión multidimensional, que atraviesa un grueso de la población de estudiantes jóvenes en México.

La importancia de los contenidos del curso, radica en la identificación y análisis de los factores que componen la exclusión social juvenil, y a partir de ello, poder proponer acciones y prácticas de inclusión social juvenil, más allá del aula escolar.

Inclusión social juvenil, es una unidad de aprendizaje que se imparte en la etapa disciplinaria y es de carácter optativo para: Licenciatura en Docencia de la Lengua y la Literatura, Licenciatura en Docencia de la Matemática, Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Diseñar una estrategia de intervención educativa a partir de la identificación y prevención de factores de riesgo social, para la aplicación de acciones y prácticas que promuevan la inclusión juvenil en espacios intra y extraescolares, aproximándose a la realidad social de una forma sensible y crítica.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar una matriz de prácticas y acciones para la inclusión social juvenil en contextos intra o extraescolares, en donde se incluye diagnóstico de factores de riesgo, indicadores de riesgo de exclusión, la metodología propuesta para la promoción de la inclusión social juvenil, resultados y conclusiones de acuerdo a los criterios establecidos al inicio del curso.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Distinguir diferentes aproximaciones al concepto de exclusión social, precariedad, pobreza y marginación en población joven para la implementación teórica incluida en un diagnóstico de factores de riesgo asociados a espacios de interacción juvenil mediante el análisis y discusión de textos y material impreso, mediando una actitud responsable y comprometida.

Contenido

Duración: 24 Horas

Encuadre

Unidad I: Aproximación al concepto de exclusión social

- 1.1 Factores multidimensionales de la exclusión social
- 1.2 Relación con la pobreza, precariedad y marginación
- 1.3 Exclusión social en ámbitos de la ciencia y la política educativa
- 1.4 Enfoques sobre la pobreza y exclusión social

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Construir y aplicar una metodología de intervención psicopedagógica para incorporar y seleccionando acciones y prácticas de inclusión social juvenil, mediante prácticas participativas e innovadores para el análisis de contextos intra o extraescolares juveniles con responsabilidad y ética profesional.

Contenido

Duración: 20 horas

Unidad II: Metodologías para incorporar acciones y prácticas para la inclusión social

- 2.1 Prácticas estratégicas
- 2.2 Prácticas de prevención e inserción
- 2.3 Prácticas en red
- 2.4 Prácticas participativas
- 2.5 Prácticas innovadoras

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Integrar estrategias de intervención psicopedagógica mediante la promoción de las condiciones mínimas requeridas de inclusión social juvenil para la elaboración de matriz de prácticas y acciones contextos intra o extraescolares, mediando una actitud ética y responsable.

Contenido

Duración: 20 Horas

Unidad III: Condiciones mínimas de inclusión social juvenil

- 3.1 Empleo y emprendimiento
- 3.2 Salud y autocuidado
- 3.3 Educación y formación
- 3.4 Cultura y expresión artística
- 3.5 Participación y ciudadanía
- 3.6 Actividad práctica
 - 3.6.1 Realizar una práctica escolar, acorde a las temáticas abordadas.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Diseñar una estrategia de intervención educativa a partir de la identificación y prevención de factores de riesgo social, para la aplicación de acciones y prácticas que promuevan la inclusión juvenil en espacios intra y extraescolares, aproximándose a la realidad cercana de una forma sensible y crítica.</p>	<p>Elaborar en equipos de dos miembros o de manera individual una matriz de prácticas y acciones para la inclusión social juvenil en contextos intra o extraescolares, de acuerdo a las siguientes fases:</p> <p>Fase 1: Diagnóstico de factores de riesgo: Se elabora a partir de una descripción de los factores de riesgo que intervienen en la problemática, puede incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevistas -Resultados de observaciones en campo -Aplicación de instrumentos <p>Fase 2: Indicadores de riesgo de exclusión: A partir del análisis de indicadores internacionales, nacionales y/o regionales respecto a la problemática, puede incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Datos -Referencias -Tablas, gráficas -Definición de conceptos clave <p>Fase 3: Metodología: Incluye la descripción del proceso mediante el cual se promoverá la inclusión social juvenil, como forma de contrarrestar la problemática, puede incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Método -Técnicas -Modelo de intervención -Población -Instrumentos <p>Fase 4: Resultados y conclusiones Se entrega un reporte final en formato de matriz de prácticas y acciones con los resultados y la discusión profesional. Puede incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis de la prospectiva de solución. 	<p>Equipo de cómputo con acceso a internet, más el material requerido en particular para cada proyecto: Por ejemplo: Instrumentos, grabadora para entrevistas, cámara fotográfica, etc...</p>	<p>35 horas</p>

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En la unidad de aprendizaje **Inclusión social juvenil** se utilizará como técnica el trabajo en equipos, mediante técnicas expositivas del profesor y los alumnos.

El eje de la metodología que se utilizará en esta unidad de aprendizaje será el de intervención en contextos intra y extraescolares reales, la cual el estudiante trabajará colaborativamente en equipos de dos integrantes o de manera individual, de acuerdo a las características del contexto donde se integre para desarrollar las prácticas.

El profesor asignado organizara el trabajo en equipos, coordinara las plenarias y retroalimentará la información presentada por los estudiantes. Hace las observaciones pertinentes, fomenta y propicia habilidades de conocimiento con aptitudes para resolver problemas así como el diseño de la intervención en espacios intra o extraescolares

Se promoverá el trabajo en equipo, la actividad y la participación constante, poniendo especial atención al manejo ético y responsable de la información vertida en clase, para la protección y cuidado de la identidad de la población atendida.

UNIVERSIDAD
N° 08

COMUNICACIÓN

DEPARTAMENTO

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar la unidad de aprendizaje *Inclusión social juvenil*, el estudiante deberá cumplir con:

-80% de asistencia como derecho a calificación ordinaria.

-40% de asistencia como derecho a calificación extraordinaria.

- Trabajo final, bajo las características requeridas por el profesor de la asignatura, presentado en tiempo y forma.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

Evidencia	Criterios	Porcentaje
Fase 1: Diagnóstico de factores de riesgo	Documento en formato académico de acuerdo a los criterios de la APA -Incluye los criterios establecidos en el encuadre	20%
Fase 2: Indicadores de riesgo de exclusión	Documento en formato académico de acuerdo a los criterios de la APA -Incluye los criterios establecidos en el encuadre	20%
Fase 3: Metodología:	Documento en formato académico de acuerdo a los criterios de la APA -Incluye los criterios establecidos en el encuadre	20%
Fase 4: Resultados y conclusiones	Documento en formato académico de acuerdo a los criterios de la APA -Incluye los criterios establecidos en el encuadre	20%
Exposición en equipo durante el curso	- De acuerdo a los criterios de presentación establecidos en el encuadre	5%
Elaboración de tareas durante el curso	-De acuerdo a los criterios de establecidos en el encuadre	10%
Examen escrito	-Presentado en tiempo y forma	5%
		100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arzate, J., Castillo, D. y García, G. (2010). Procesos sociales de articulación pobreza y desigualdad-violencia en la vida cotidiana de los jóvenes, una reflexión narrativa-exploratoria. En: Trejo, J., Arzate, J. y ▪ Itatí, A. (2010). <i>Desigualdades sociales y ciudadanía desde las culturas juveniles en América Latina.</i> México: Porrúa. UAEM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Catálogo Cimarrón: ISBN: 978-607-401-253-8. ▪ Bayon, M., Mier, M. (2010). <i>Familia y vulnerabilidad en México: realidades y percepciones.</i> México: UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales. Catálogo Cimarrón: ISBN: 978-607-02-1542-1. ▪ Carreón Guillén, J. (2012). Psicología de la globalización neoliberal: análisis de la exclusión social, la brecha digital y el desarrollo sustentable. México: Díaz de Santos, ISBN: 9788499692135. Catálogo Cimarrón: HM1033 P85 2012 ▪ Castillo, C. (2012). <i>Pasos hacia la construcción de una escuela libre de violencia.</i> México: Pearson. ISBN 978- 607- 32- 1248-9. ▪ Liobet, V. y Litichever, C. (2010). Desigualdad en inclusión social ¿Qué proponen los programas de atención a niños, niñas y adolescentes? En: Trejo, J., Arzate, J. y Itatí, A. (2010). <i>Desigualdades sociales y ciudadanía desde las culturas juveniles en América Latina.</i> México: Porrúa. UAEM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Catálogo Cimarrón: ISBN: 978-607-401-253-8. ▪ Pérez, G. (). La cuestión social de los jóvenes. En: Trejo, J., Arzate, J. y Itatí, A. (2010). <i>Desigualdades sociales y ciudadanía desde las culturas juveniles en América Latina.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instituto de gobierno y políticas públicas., Universidad Autónoma de Barcelona. (2003). Un paso más hacia la inclusión social: Generación de conocimiento, políticas y prácticas para la inclusión social. Disponible en: http://www.documentacion.edex.es/docs/1301UNIpas.pdf ▪ Instituto Nacional de la Juventud. Santiago Chile. (2002). Condiciones mínimas de inclusión social juvenil: Elementos fundamentales para la construcción de una política pública de juventud. Disponible en: http://extranet.injuv.gob.cl/cedoc/Coleccion%20Espacios%20Publicos%20y%20ciudadania/Inclusion social juvenil.pdf |
|---|---|

México: Porrúa. UAEM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Catálogo Cimarrón: ISBN: 978-607-401-253-8.

- Saraví, G. (2009). **Transiciones vulnerables: juventud, desigualdad y exclusión en México.** México: CIESAS. ISBN: 9786074860351. Catálogo Cimarrón: HQ799 .M6 S37 2009
- Salazar, S. (2009). **Espacios de socialidad-sociabilidad en colectivos juveniles urbanos: idealizar el triunfo, enfrentar la sobrevivencia.** Ed: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, ISBN: 9786077623267. Catálogo Cimarrón: HQ799.M6 S35 2009
- Schmelckes, S. (2005). **La desigualdad en educación básica en México durante la última década.** En: Camarena, R. (2005). Población, desarrollo social y grupos vulnerables. VI Reunión nacional de investigación demográfica en México. México UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, Sociedad Mexicana de Demografía.
- Quintero, M., Fonseca, C. y Salvador, J. (2010). **Pobreza y alimentación, tareas prioritarias para elevar la calidad de vida de los jóvenes universitarios.** En: Trejo, J., Arzate, J. y Itatí, A. (2010). *Desigualdades sociales y ciudadanía desde las culturas juveniles en América Latina.* México: Porrúa. UAEM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Catálogo Cimarrón: ISBN: 978-607-401-253-8.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: 2014-2

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Educación sexual

5. Clave: 19373

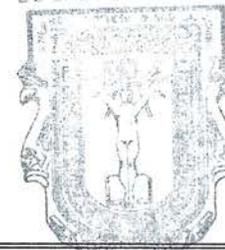
6. HC: 2 HL HT 2 HPC HCL HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE PEDAGOGÍA
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

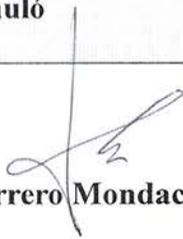
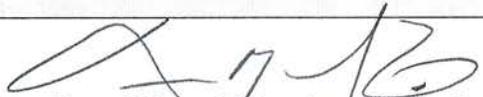
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



21 JUL 2015

VICERRECTORÍA-CAMPUS MEXICALI
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN
PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Firmas Homologadas

Formuló	Vo. Bo.
<p data-bbox="394 483 827 513">Mtro. Julio Guerrero Mondaca</p>  <p data-bbox="373 669 848 698">Lic. Luz María Aguiar Domínguez</p> 	<p data-bbox="1314 444 1848 474">Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</p> <p data-bbox="1171 480 1995 509">Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p>  <p data-bbox="1318 669 1843 698">Mtra. Emma Guadalupe Bejarle Panó</p> <p data-bbox="1171 704 1995 734">Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p> 
<p data-bbox="911 1188 1285 1218">Fecha: 12 de Agosto de 2013</p>	

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje EDUCACIÓN SEXUAL es una asignatura optativa que pertenece a la etapa disciplinaria del programa de Lic. En Asesoría Psicopedagógica.

Busca analizar los componentes biológicos, psicológicos, y socioculturales implicados en la salud sexual y reproductiva, con particular énfasis en la etapa de la adolescencia. Se abordarán los contenidos desde una postura reflexiva y crítica de los conocimientos sobre la sexualidad desde las diferentes disciplinas académicas; y una revisión de los derechos sexuales y reproductivos propuestos por los diferentes organismos de salud y derechos humanos, todo esto se abordará en 3 unidades. Para cursar esta asignatura se sugiere haber aprobado la asignatura de Desarrollo Humano.

La finalidad del curso es inculcar conocimientos sobre sexualidad humana basada en evidencias y con perspectiva de género, que les permita comprender problemas relacionados con la sexualidad de hombres y mujeres adolescentes.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Identificar los elementos que configuran la sexualidad humana, y distinguir los aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales implicados en la experiencia de la sexualidad adolescente, a través de la revisión de bibliografía especializada en el tema y discusión de sus contenidos, para fomentar decisiones informadas y consensuadas en las y los adolescentes y jóvenes que soliciten orientación, con una actitud de respeto por la diversidad de formas de asumir la sexualidad.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Diseño de un programa de intervención educativa que aborde una necesidad de educación sexual detectada en una muestra de la población de jóvenes. El producto se entregará en tiempo y forma, cumpliendo con los requisitos de puntualidad y limpieza.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar los aspectos biológicos de la sexualidad, particularmente aquellas características sexuales que se manifiestan durante la adolescencia, y aquellas características que conforman lo que se ha denominado como sexo biológico; mediante la lectura de bibliografía, la revisión de materiales audiovisuales, con el objetivo de que el alumno conozca los procesos biológicos de la sexualidad, con actitud de disposición y compromiso.

Contenido

Duración: 24 hrs.

Encuadre

UNIDAD I: Sexualidad Humana

- 1.1 Sexualidad humana como campo de estudio y la Educación sexual como herramienta para el cuidado de la salud.
- 1.2 La importancia de la sexualidad y la promoción de los derechos sexuales y reproductivos.
- 1.3 La distinción sexo/género.
- 1.4 Sexo cromosómico, sexo gonadal y sexo fenotípico y otras características biológicas y la clasificación de los sexos.
- 1.5 Características sexuales que surgen durante la adolescencia.
- 1.6 Aparato reproductivo y biología de la reproducción humana
- 1.7 Enfermedades de transmisión sexual. Tipología y prevención.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Conocer las diferentes propuestas teóricas que estudian el desarrollo psicosexual, y los principales conceptos que sirven para explicar el comportamiento sexual, a través de la exposición y el análisis crítico y reflexivo de material bibliográfico, con el propósito de identificar los factores que inciden en el comportamiento sexual y la identidad de género, con una actitud crítica, respetuosa y reflexiva.

Contenido

UNIDAD II.- Factores psicológicos de la sexualidad humana

Duración: 20 hrs

- 2.1 Teorías del desarrollo psicosexual
- 2.2 Género e identidad de género
- 2.3 Preferencia e identidad sexual.
- 2.4 Prácticas sexuales: Perversiones, parafilias y diversidad sexual.
- 2.5 Respuesta sexual. Aspectos psicológicos.
- 2.6 La construcción de la masculinidad y la feminidad.
- 2.7 Temas de interés durante la adolescencia: masturbación, inicio de las relaciones sexuales, noviazgo y relación de pareja.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Revisar las diferentes aportaciones al estudio de la sexualidad que se hacen desde las diferentes disciplinas de las ciencias sociales, las problemáticas sociales que impactan la sexualidad, y las formas emergentes de sexualidad en la actualidad a través de la lectura de bibliografía y un análisis de la sexualidad en la sociedad contemporánea; para obtener un conocimiento que le permita cuestionar los conocimientos que prevalecen en la sociedad sobre la sexualidad y prevenir actitudes que ponen en riesgo la salud sexual y reproductiva de los y las jóvenes, mostrando una actitud autocrítica de las propias creencias sobre la sexualidad.

Contenido

Duración: 20 hrs

UNIDAD III.- Factores de riesgo y fenómenos culturales que impactan la sexualidad humana.

- 3.1 Mitos sobre la sexualidad.
- 3.2 Sexismo, misoginia, y homofobia
- 3.3 Violencia de género
- 3.4 Masculinidades tradicionales y los riesgos para la salud sexual y reproductiva.
- 3.5 El auge de Internet, las redes sociales y nuevas expresiones de la sexualidad.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Reconocer la importancia de promover los derechos sexuales y reproductivos, a través de una reflexión de las propias necesidades sexuales y reproductivas, para promover la toma de decisiones reflexivas e informadas sobre su sexualidad, con actitud crítica y comprometida.	Previo a la revisión de los derechos sexuales y reproductivos propuestos en la Conferencia internacional sobre la Población y el Desarrollo se celebró en el Cairo Egipto, se le pide al alumnado que realice un listado de todos los derechos sexuales y reproductivos que consideran deberían promoverse a partir de las experiencias observadas en sus comunidades, entornos escolares, y otros contextos.	El listado de los derechos sexuales y reproductivos. Hojas blancas	30 min.
2	Identificar cada elemento que forma parte del aparato reproductivo femenino y masculino, para fomentar el autocuidado del cuerpo y los procesos de desarrollo corporal. Mediante una actitud de respeto y profesionalismo.	Realizará una maqueta en 2D o 3D con diferentes materiales donde quede expuesta cada parte del aparato reproductivo masculino y femenino.	Los que el/la estudiante elija. Plastilina, cartón, otros.	40 min.

3	Realizar un reporte donde describa la información nueva que se obtuvo a partir del documental, expresando atención e interés por su contenido.	Se mostrará al grupo el documental DESDE EL VIENTRE MATERNO	Proyector de video.	2 hrs.
4	Conocer los diferentes métodos y tipos de anticonceptivos a través de folletos informativos y otros recursos didácticos, para lograr el control de la natalidad y la prevención de ETS, mostrando una disposición abierta para el aprendizaje, y una actitud de respeto y profesionalismo.	Recolectar los diferentes métodos anticonceptivos que existen disponibles para la prevención de ETS y embarazo.	Métodos anticonceptivos	6 hrs.
5	Reconocer la construcción de la categoría género a través de la corporalización de normas sociales.	Se dividirá al grupo en equipos de hombres y mujeres. Cada equipo dibujará una figura humana sexuada. Hombre o mujeres según el sexo de los/las integrantes del equipo. Una vez terminado, se les pedirá a cada equipo que piensen en cómo les han dicho que deben ser hombres y mujeres. Cada característica deberá ser escrita un pedazo de papel y será pegado en la parte del cuerpo de la figura humana sexuada con la que se asocie dicha característica. Una vez hecho esto, se procede a discutir si esa característica está dada por la biología o está determinada por la cultura.	Hojas de rotafolio, cinta adhesiva, plumones y colores.	60 minutos
6	Identificar las diferencias históricas en relación a la situación social de las mujeres. Reconoce las diferencias jerárquicas entre hombres y mujeres que aún persisten en las sociedades. Reconoce las formas de sometimiento social de las mujeres.	CINE DEBATE "La Sonrisa de Monalisa" Dir. <u>Mike Newell</u> .(2003) Al final de la película se hará un debate en torno a la forma de organización social entre hombres y mujeres y la división del trabajo. Se identificarán los patrones de organización que existen entre hombres y mujeres.	Proyector de audio/video.	120 min.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El alumno requerirá una actitud crítica, responsable, respetuosa y comprometida para el desarrollo de dichas temáticas; asegurar la adquisición de conocimientos científicos y contribuir a un desarrollo sexual sano en la formación de los jóvenes mexicanos de educación básica y media superior, así como aplicar los conocimientos mediante el diseño y desarrollo de propuestas de intervención psicopedagógica dirigidas a adolescentes.

El docente a su vez fungirá como guía y apoyo en la búsqueda, análisis, comprensión y construcción de los contenidos, asegurando la valoración en el proceso de adquisición de conocimientos y asesorando en el diseño y desarrollo de propuestas de intervención educativa.

Durante cada sesión se promoverá la participación individual y grupal a través de ejercicios de reflexión sobre los conocimientos previos sobre la sexualidad, el análisis crítico de material bibliográfico y audiovisual, y exposiciones sobre temas en la última unidad.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se desarrollará a partir de una combinación de aprendizaje centrado en procesos y de productos finales, para los cuales se consignan los siguientes criterios porcentuales:

1er parcial - 20% - Propuesta de una estrategia didáctica que promueva el uso de anticonceptivos para el control de la natalidad y/o la prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual.

2do parcial - 20% - Reporte de detección de necesidades de educación sexual en un grupo de jóvenes.

3er parcial- 20% - Exposición sobre temas que abordan aspectos socioculturales que impactan la sexualidad de los/las jóvenes.

Trabajo final-40%.- Planeación de un programa de intervención educativa que aborde una necesidad de educación sexual detectada en una muestra de la población de jóvenes.

Acreditación:

Es requisito indispensable cubrir el 80% de asistencia total para tener derecho a evaluación ordinaria.

La calificación mínima aprobatoria es de 60

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

Álvarez- Gayou, J. (1986) *Sexoterapia Integral*. Ed. Manual Moderno, México.

Álvarez- Gayou, J. (2001). *La educación profesional de la sexualidad, una necesidad impostergable en México*.
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_24/nr_288/a_7559/7559.html

De Keijzer, B. (2006) *Hasta donde el Cuerpo Aguante: Género, Cuerpo y Salud Masculina*. La Manzana, Revista Internacional De Estudios Sobre Masculinidades, Volumen I, Numero I, Enero-Marzo.

Masters, W., Johnson, V. Kolodny, R. (1995) *La Sexualidad Humana*. Ed. Grijalbo.

Maines, R. (2001) *La Tecnología del Orgasmo*. Debate Feminista, Año 12. Vol. 23. Abril.

Pick, S. (1995) *Planeando Tu Vida: programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes*. Grupo Editorial Planeta.

Rubin, Gayle (1986) *Reflexionando Sobre el Sexo, Notas para una Teoría Radical de la Sexualidad*. En Vance, Carole, *Placer y Peligro: Explorando la Sexualidad Femenina*. Madrid: Revolución.

Seidler, Victor J. (2005) *Los hombres heterosexuales y su vida emocional*. Debate Feminista, Año 6. Vol. 11. Enero

Organización Panamericana de la Salud (2003) *¡Hablemos de Salud Sexual! Manual para profesionales de atención primaria de la salud. Información, herramientas y recursos*.

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005) *Desarrollo Humano, 9ª Edición*. McGraw Hill.

Ribas, J. (1999) *Sexualidad, psicoanálisis y crítica feminista*. Realidad, Número 72, Noviembre-Diciembre.